



LA RAZÓN HISTÓRICA
Revista hispanoamericana de Historia de las Ideas
ISSN 1989-2659
Número 60, Año 2024, páginas 222-235
www.revistalarazonhistorica.com

LAS AULAS HOSPITALARIAS EN LA REGIÓN DE MURCIA. SU CONTRIBUCIÓN A LA EDUCACIÓN DE LOS MENORES HOSPITALIZADOS

Ángel Jiménez Rojo

RESUMEN. Las aulas hospitalarias desempeñan una importante labor social, emocional y educativa, Motivo que nos ha llevado a la elección del tema de estudio, con los siguientes objetivos: en primer lugar, conocer el funcionamiento, los principios pedagógicos y la normativa por la que se regulan, en segundo lugar, analizar las metodologías utilizadas y los proyectos educativos más relevantes y, en tercer lugar, tomar conciencia sobre la aportación a la educación inclusiva y a la atención a la diversidad. El estudio se ha centrado en cuatro hospitales de la Región de Murcia con aulas hospitalarias, siendo estas referentes en proyectos educativos y de investigación. La metodología que hemos utilizado ha sido la indagación teórica, proporcionando distintas perspectivas de los principales autores de la pedagogía hospitalaria a nivel nacional y autonómico. Las conclusiones obtenidas ponen de manifiesto la importancia de estos espacios educativos a nivel educativo y social, la calidad didáctica de los proyectos utilizados, la variedad en el uso de metodologías y la complejidad que encierra la labor docente desde el punto de vista didáctico y emocional.

PALABRAS CLAVE. Aulas hospitalarias; pedagogía hospitalaria; principios pedagógicos; metodologías; proyectos educativos.

ABSTRACT. The hospital classrooms play an important social, emotional and educational work, reason that has led us to the choice of the subject of study, with the following objectives: First, to know the functioning, the pedagogical principles and the norms by the which are regulated, secondly, to analyse the methodologies used and the most relevant educational projects and, thirdly, to be aware to ensure inclusive education and attention to diversity. The study has focused on four hospitals in the region of Murcia with hospital classrooms, being these references in educational and research projects. The methodology we have used has been the theoretical inquiry, providing different perspectives of the main authors of hospital pedagogy at national and regional level. The conclusions obtained show the importance of these educational spaces at educational and social level, the didactic quality of the projects used, the variety in the use of methodologies and the complexity that the teaching work encompasses from the point of didactic and emotional view.

KEYWORDS. Hospital classrooms; hospital pedagogy; pedagogical principles; methodologies; educational projects.

1. JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVOS

El acceso a las aulas hospitalarias, por sus características específicas, suele estar restringido al personal sanitario y profesionales de la educación que en ellas trabajan. Por ello, nuestro propósito es conocer la labor de estos profesionales, la metodología empleada, los recursos didácticos, así como los proyectos y programas que se llevan a cabo en las aulas hospitalarias de la Región de Murcia, abriéndolas, desde la indagación teórica, a los docentes y pedagogos de nuestra comunidad autónoma.

Siendo las aulas hospitalarias de la Región de Murcia pioneras y referentes a nivel nacional en innovación, educación y proyectos de investigación hemos considerado relevante indagar sobre estos espacios educativos.

Estos entornos educativos son necesarios tanto como el aula de un colegio ordinario de Educación Primaria, puesto que permiten al alumnado hospitalizado, alejarse del trauma hospitalario y continuar con sus tareas escolares, evitando un posible desfase curricular que pudiera surgir en los casos de larga estancia, con actividades lúdicas, educativas, recreativas y culturales que sin duda van a contribuir a la mejora de la calidad de vida durante su estancia en el hospital, lo que resulta primordial tanto para su desarrollo intelectual académico, como para su recuperación médica. La capacidad de recuperación de un paciente está estrechamente relacionada con la actitud y el pensamiento positivo enfocado a la consecución de objetivos o logros, como puede ser aprobar un examen y/o estar motivado por la promoción de curso al recibir el alta hospitalaria (Jarque, 2012).

A pesar del importante papel que desempeñan a nivel educativo, son pocas las personas, incluidos maestros de la etapa de Educación Primaria, que saben de su existencia o de las funciones que llevan a cabo. Es aquí donde queda justificada la elección de la temática y su aportación a la comunidad educativa. Ofrecer una visión, reflexión y análisis de las aulas hospitalarias, puede contribuir a un mejor conocimiento de estas, haciendo que futuros docentes decidan interesarse por estos espacios educativos.

Atendiendo a estas consideraciones, los objetivos que nos proponemos son los que a continuación se detallan

1. Conocer el funcionamiento, los principios pedagógicos y la normativa que regula las aulas hospitalarias en la Región de Murcia.
2. Conocer y analizar las principales metodologías utilizadas, así como, los proyectos educativos más relevantes de las aulas hospitalarias en la Región de Murcia.
3. Tomar conciencia sobre la aportación de las aulas hospitalarias a nivel educativo en lo referente a atención a la diversidad y educación inclusiva.

2. PERSPECTIVA HISTÓRICA Y SITUACIÓN ACTUAL DE LAS AULAS HOSPITALARIAS

La pedagogía hospitalaria es una disciplina desarrollada desde hace años hasta la actualidad. Sin embargo, en la revisión bibliográfica no encontramos consenso entre los autores sobre cuándo y cómo nace. Es por ello por lo que nos serviremos de los principales pedagogos del panorama nacional e internacional, ofreciendo una perspectiva más amplia y elaborada.

Entendemos por aulas hospitalarias aquellas unidades escolares surgidas dentro de un hospital, que persiguen el objetivo de prestar atención escolar a los niños hospitalizados, atendiendo a sus derechos fundamentales. En estas se ofrece formación académica a los pacientes que lo requieran, que, debido a un proceso hospitalario, permanecerán un tiempo determinado alejados de sus centros educativos ordinarios (Ministerio de Educación y Ciencia, 2006).

El surgimiento de la pedagogía hospitalaria y por ende las aulas hospitalarias nace del binomio de las Ciencias de la Educación y las Ciencias Biosanitarias (Durán, 2017). Estos orígenes han estado ligados a la educación especial y al ámbito sanitario (Fernández, 2000). Lizasoáin y Polaino-Lorente (1992, citados por Durán, 2017), autores de referencia a nivel nacional sobre pedagogía hospitalaria, establecen que, a nivel europeo, las primeras aulas hospitalarias aparecieron en el año 1875 en Dinamarca.

Centrándonos en España, en 1912 el Ministerio de Educación reconoció por primera vez la existencia de la escuela en el ámbito hospitalario. La primera escuela pública en un hospital español se creó en 1947, en el hospital Clínico San Carlos. Esta aula comenzó su funcionamiento en la postguerra, tenía un carácter asistencial, debido a las grandes hambrunas y analfabetismo que azotaban a España en aquella época (García, 2012).

En la década de los años 50, en la ciudad de Gijón, más concretamente en los centros educativos vinculados a la orden de San Juan de Dios, fueron apareciendo aulas hospitalarias, siendo la primera en surgir en el Sanatorio Marítimo de Gijón. En 1965, debido a una epidemia de poliomielitis, se planteó la necesidad de ayudar a los niños desde un punto de vista educativo, advirtiendo de la importancia de coordinar el apartado educativo y emocional con la recuperación de la enfermedad. En años posteriores, en otras ciudades españolas se fueron abriendo más aulas. Es el caso del hospital La Fe de Valencia, el hospital de Oviedo y el hospital de Manresa, entre otros (Mejía et. al. , 2011).

Esta modalidad educativa se fue extendiendo poco a poco por España, pero no fue hasta el 7 de abril de 1982, cuando se publicó la Ley 13/ 1982, de Integración Social de los Minusválidos (LISMI), reconociéndose oficialmente el derecho del alumnado hospitalizado a recibir atención educativa. Tras este hito en la historia legislativa de nuestro país, se abrió un proceso de legislación dentro del Ministerio de Educación

y Cultura de la época, así como dentro de las distintas consejerías de educación y sanidad de las comunidades autónomas, que desembocó en la firma de un convenio entre el Ministerio de Educación y Cultura, el Ministerio de Sanidad y Consumo y el Instituto Nacional de la Salud, el día 18 de mayo del 6 año 1998, en el que se sentaron las bases destinadas a resolver la escolarización de los niños convalecientes o ingresados en centros hospitalarios (Asensio, 2019).

En la Región de Murcia, las primeras aulas hospitalarias aparecieron en el año 1984, en el hospital Virgen de la Arrixaca. Sería durante el curso 2001/2002, cuando comenzó a funcionar el Servicio de Atención Educativa Domiciliaria (SAED), coordinado por las aulas de este mismo hospital (Consejería de Educación, Juventud y Deportes, 2018).

Para Asensio (2016), los menores que ingresan en el hospital adquieren la condición de pacientes, lo que supone una serie de características y situaciones asociadas, tales como: transformarse en seres pasivos, consentidos, dependientes, al cuidado de otros, etc. En este sentido, la pedagogía hospitalaria surge para atender a este alumnado, evitando el retraso escolar que de otra manera supondría este periodo. Las aulas hospitalarias se fundamentan en los principios de normalización, inclusión, integración e individualización de la enseñanza, sirven para contrarrestar la pérdida del hábito de estudio, repercutiendo en la responsabilidad del alumnado y evitando el desarrollo del Síndrome del Hospitalismo (Asensio, 2016).

De forma general, las aulas hospitalarias suelen ser espacios abiertos y flexibles, donde el alumno puede asistir libremente, adaptándose siempre a su situación médica y tratamiento. Poseen unas características específicas, las cuales hacen que tanto las actividades desarrolladas, metodologías y recursos materiales sean diferentes. Los docentes aplican metodologías que permitan al alumnado superar aquellas situaciones que les producen ansiedad, estrés, terror, etc. La actividad educativa se realiza de distintas maneras, aunque predominan dos de ellas: desplazamiento del alumno a la propia aula dentro del hospital o desplazamiento de los docentes a la habitación, todo ello dependiendo de las posibilidades del paciente, teniendo siempre presente el objetivo de todo este proceso: reducir los efectos negativos del ingreso del paciente a nivel educativo y psicológico.

Según las últimas estadísticas del Ministerio de Sanidad, actualmente contamos, con 112 aulas hospitalarias en España, dentro de las cuales se atienden una media de 57 171 menores hospitalizados al año. Dentro de estas cifras, la Región de Murcia cuenta con 7 de esas 112 aulas, además de atender a una media anual de 1820 niños, situándola como una de las principales comunidades autónomas de España en atención educativa hospitalaria (Portalatín, 2017).

3. MARCO LEGISLATIVO DE LAS AULAS HOSPITALARIAS EN LA REGIÓN DE MURCIA

La intervención y el funcionamiento de las aulas hospitalarias dentro de la Región de Murcia está regulada por la Orden del 23 de mayo de 2012, de la Consejería de Sanidad y Política Social por la que se establece y regula la atención educativa al alumnado enfermo escolarizado en centros docentes públicos y privados y concertados de la Región de Murcia y se crea el Equipo de Atención Educativa Hospitalaria y Domiciliaria, en las cuales se establecen las medidas a adoptar con alumnos en situación hospitalaria, así como los beneficiarios de dichos entornos educativos. Esta orden se complementa por el Decreto 359/2009, de 30 de octubre, por el que se recoge y establece la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia y por la Orden del 4 de junio de 2010, de la Consejería de Educación, Formación y Empleo, por la que se regula el Plan de Atención a la Diversidad de los centros públicos y centros concertados de la Región de Murcia.

4. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS QUE GUIAN LA PEDAGOGÍA HOSPITALARIA

La pedagogía hospitalaria surge desde las Ciencias de la Educación, tiene como objeto principal el estudio, investigación y dedicación al paciente hospitalizado, asegurando la continuidad de su formación y aprendizaje. De igual modo, se preocupa por darle apoyo en los diversos momentos en los que tiene que hacer frente a situaciones desagradables durante su ingreso (Prendes y Serrano, 2012).

La pedagogía hospitalaria no se limita a la actuación docente, influye en todas las fases del proceso de hospitalización, preocupándose por mantener hábitos rutinarios de estudio y trabajo intelectual (Prendes y Serrano, 2012). En base a estos autores, podríamos considerar que esta disciplina tiene un carácter interdisciplinar, puesto que trata al niño desde diferentes perspectivas, tratando de asegurar su desarrollo integral, sin dejar de lado la influencia negativa que ejerce sobre él el contexto.

La pedagogía hospitalaria se basa en dos modelos: uno de ellos es el tecnológico y otro el humanístico. El primero busca resultados observables y medibles, el segundo persigue el desarrollo íntegro y total del individuo (García, 2012). Estos dos modelos guían el funcionamiento, además de organizar aquellos principios pedagógicos básicos de las aulas hospitalarias. En la actualidad, dentro de las aulas hospitalarias de la Región de Murcia, predominan los modelos humanísticos velando por el desarrollo integral del alumno, desde aspectos meramente académicos hasta los más emocionales y psicológicos, garantizando así una recuperación total del paciente, en lo referente a las competencias y posibilidades que atañen al docente.

La normalización es el principal principio pedagógico sobre el que se sustenta la pedagogía hospitalaria. Nos referimos a normalización como el proceso de naturalizar todo aquello que el alumno enfermo está viviendo, manteniéndole todo

el tiempo posible alejado de la realidad médica, así como adoptar prácticas inclusivas con él dentro de un marco educativo. Se trata de que el menor perciba las menos alteraciones posibles en su día a día. Esto se logra mediante la asistencia periódica a entornos escolares, haciendo que el alumnado se vea inmerso en una rutina diaria que le abstraiga del entorno médico. El alumnado hospitalizado debe realizar actividades, tanto académicas como sociales, recibiendo un trato similar al de la escuela ordinaria, siempre y cuando su situación de salud lo permita (Montero, 2013).

Otro de los principios es el de enseñanza individualizada y personalizada, refiriéndose este a que cada menor hospitalizado posee unas características distintas, no solo de aprendizaje, sino también médicas, lo que hace que la metodología y la forma en la que aprenden sean diferentes. Mientras que en un centro educativo ordinario la intervención docente está enfocada a aspectos académicos, en el aula hospitalaria el aspecto emocional resulta primordial. Los docentes de los centros hospitalarios deben hacer una adaptación de forma flexible de los contenidos que se trabajen en el centro educativo de origen, teniendo en cuenta las necesidades del alumno y su situación (Montero, 2013).

El principio de sociabilización responde a que el menor hospitalizado se desarrolla como ser humano, produciéndose una mejora en su estado emocional al poder compartir experiencias con sus iguales y apoyarse en pacientes que están pasando por su misma situación. Autores como Fernández (2011, citado por Montero, 2013) recomiendan, a pesar de la heterogeneidad del alumnado que componen las aulas hospitalarias, favorecer los agrupamientos para conseguir un clima de bienestar grupal, convivencia, interacción y trabajo. Mediante esta metodología se pueden superar numerosas barreras que impidan la correcta sociabilización, tales como timidez y vergüenza por secuelas médicas (menores con alopecia por tratamientos oncológicos, lesiones, cicatrices por operaciones, etc.). El docente que trabaje con ellos debe normalizar este proceso y evitar actitudes excesivamente paternalistas.

La atención a la diversidad asegura la igualdad de oportunidades de todo el alumnado, independientemente de sus características de aprendizaje, favoreciendo un modelo de enseñanza-aprendizaje activo, abierto y flexible. El alumnado hospitalizado, está incluido dentro del grupo de atención a la diversidad. Por ello, consideramos que este principio pedagógico es fundamental dentro de un aula hospitalaria, no solo por la obligatoriedad de su existencia y las características del alumno, sino por el tipo de aprendizajes que van implícitos en su propia naturaleza: aprendizaje activo, flexible, cooperativo, etc (Rodríguez, Ramírez y Perdomo, 2017). El principio de inclusión se incorpora dentro de la atención a la diversidad, garantizando el acceso a los recursos y a una educación de calidad a todos los alumnos.

El principio de flexibilización, aunque no lo hayamos mencionado y analizado de forma explícita a lo largo de este apartado, aparece de forma transversal en la pedagogía hospitalaria y en los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro de estas

aulas. La flexibilización garantiza la adaptabilidad y la correcta planificación ante situaciones inesperadas que puedan surgir en el día a día del hospital.

5. INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LAS AULAS HOSPITALARIAS DE LA REGIÓN DE MURCIA

Para la elaboración de este apartado, nos hemos servido de la revisión y análisis teórico como metodología y el uso de una entrevista a un docente de aulas hospitalarias de la Región de Murcia.

Con respecto al día a día y funcionamiento de un aula hospitalaria Sánchez y Jara (2016), docentes de aula hospitalaria, ofrecen una visión del funcionamiento:

Los docentes en el aula están acompañados de una auxiliar de enfermería, junto a los celadores que ayudan a los pacientes con problemas de movilidad a desplazarse a los espacios donde están instaladas las aulas, además de ocuparse de cualquier problema sanitario que pudiera surgir durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. La duración de la jornada escolar (con modificaciones en base al principio de flexibilidad en función de las características del alumnado), es de unas 4 horas de duración, dividida en un primer espacio de 10:00 h a 12:45 h y un segundo de 13:45 h a 15:00 h, tras realizar entre ambos un descanso para que el alumnado pueda desayunar. La asistencia al aula es voluntaria, normalmente los docentes acuden al box a recoger al alumnado ingresado, acompañados de la familia, lo que ocasiona en algunos casos dilemas afectivos, en ocasiones difíciles de solucionar. Sin embargo, cuando finaliza la sesión, la motivación entre los compañeros se contagia y se preparan anímicamente para la próxima.

La tipología de alumnado, siguen manteniendo los autores, y las características que estos presentan son muy dispares. Hay menores con distintos tipos de diagnósticos, distintos grados de movilidad y diferentes dificultades sensoriales, haciendo que la atención educativa sea personalizada en la mayoría de los casos. Además, dentro de la propia aula, se suelen llevar a cabo intervenciones médicas. El trabajo docente, va encaminado a suplir las carencias del alumnado, facilitándole su autonomía en la medida en la que sea posible, motivándole y proporcionándole incentivos y entornos adecuados que le ayuden a disminuir su tensión física y emocional.

Carrasco et al. (2012), docente en dos hospitales de la Región de Murcia, nos ofrece su punto de vista del funcionamiento de estos:

En estos hospitales, según el autor, se atiende principalmente alumnado de Educación Primaria y hasta 4.º curso de Educación Secundaria. Ocasionalmente y, dependiendo de la disponibilidad horaria y características del alumno, se trabaja con la etapa de Bachillerato. Los alumnos prioritarios en ambos hospitales son los de larga duración. En el primer hospital, se centran en los ingresados en la Unidad de Trastornos de la Conducta Alimentaria (UTAC) y de los servicios de Infecciones, Traumatología y Neumología. En el segundo, son los ingresados en Hematología

Clínica, Neurología y Traumatología. 15 En el primero, el aula se encuentra al lado de la UTAC, a la que asisten todos los alumnos que pueden desplazarse. Aquellos que por motivo de su estado de salud no pueden ir al aula, se les envía un docente a su habitación de ingreso. En el hospital se cuenta con dos docentes jubilados que colaboran altruistamente con el resto de los maestros. Se dispone también de otros espacios como aulas de informática y salas de usos múltiples.

En el segundo hospital no hay un espacio específico para el aula hospitalaria, los alumnos reciben la atención educativa en sus habitaciones o en las salas de estar de la planta. En cuanto al funcionamiento, este es igual que en el resto de los hospitales de la Región de Murcia.

A continuación, procedemos a realizar una síntesis de la perspectiva y situación actual en la que se encuentran las aulas y la pedagogía hospitalaria de la Región de Murcia, ofrecida por el docente de aulas hospitalarias al que le hemos realizado la entrevista. Este profesional considera que las aulas hospitalarias ofrecen un servicio fundamental a nuestra sociedad, trascendiendo su labor educativa, tratándose, desde su punto de vista, como un programa de humanización de los hospitales. Lo educativo sería la razón de ser de estos servicios, pero se pone al servicio de la persona y sus necesidades. El bienestar psicológico del niño es parte fundamental del proceso, además, tal y como avalan numerosos estudios, un estado psicológico positivo ayuda a la recuperación en una situación de enfermedad. Este hecho queda respaldado por la experiencia personal de este docente, tal y como nos indica en la entrevista. Los docentes de aulas hospitalarias se tienen que enfrentar en su día a día a multitud de situaciones desagradables, por ello, aunque la formación emocional debe ser parte básica de la carrera docente, en estos casos es esencial. En las aulas hospitalarias los profesionales se forman en bienestar docente, aprendiendo a gestionar el luto y la pérdida junto a otra serie de emociones más positivas como la felicidad de un alumno o la superación de una enfermedad. Con respecto a las metodologías utilizadas, en opinión de este docente, no hay un tipo de metodología específica. Todo depende de las características del alumnado. Si bien es cierto, se intentan aplicar aquellas que se encuentran dentro de las conocidas como metodologías activas (centradas en el que aprende).

6. METODOLOGÍA DIDÁCTICA Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN LAS AULAS HOSPITALARIAS DE LA REGIÓN DE MURCIA

Desde el punto de vista metodológico, dentro de las aulas hospitalarias se persiguen, además de los objetivos académicos, salvaguardar el equilibrio emocional del niño, siguiendo los siguientes criterios en lo referente a la selección de contenidos y actividades (García, 2011):

- Globalizadores: las actividades que se programen tienen que seguir un criterio globalizador, estructurando los contenidos entorno a unos ejes concretos, a partir de los centros de interés del niño.

- Personalizados: cada niño ingresado tiene unas características propias, determinadas por el motivo de su ingreso, forma de ser, forma de aprender, etc. Los contenidos y las metodologías seleccionadas deben ser personalizadas, garantizando el acceso a la información, el conocimiento y a la igualdad de oportunidades.
- Participativos: durante el ingreso en el hospital es importante que todos los agentes existentes participen en las actividades que desarrolle el niño. Nos referimos al personal sanitario, a las familias y docentes, tanto del hospital como del centro de origen. La familia será el vínculo con el que conecte el niño con los demás agentes y la realidad fuera del hospital. El personal sanitario facilitará la información necesaria acerca del estado de salud del menor y dará su opinión sobre su asistencia a las aulas hospitalarias y sus limitaciones. Por último, los docentes, tanto del centro hospitalario como del centro educativo de origen, guiarán el proceso de aprendizaje del alumnado, coordinándose y orientando a la intervención pedagógica.
- Significativos: los docentes deben asegurarse de proveer una educación de calidad, con aprendizajes significativos, útiles, funcionales y eficaces, acordes a su propia realidad clínica.
- Motivadores: todas las actividades propuestas deben resultar interesantes para los alumnos, deben partir de sus ideas previas y evitar la monotonía, el aula hospitalaria debe ser como una válvula de escape de la situación que están viviendo
- Socializadores: en estos entornos, uno de los principales problemas es la aislamiento social, es por ello por lo que el carácter social y participativo debe predominar en las metodologías aplicadas, fomentando las actividades en grupo con el fin de lograr una mayor cohesión entre todos los participantes.

Como podemos observar, las características metodológicas de un aula hospitalaria difieren de las de un aula ordinaria, en cuanto a la flexibilidad y adaptación al proceso médico. Por consiguiente, los objetivos que se persiguen en ambos contextos también son diferentes, tal y como hemos venido anunciando.

Estas diferencias no hacen que se utilicen recursos diferentes o propuestas de actividades distintas a las que se podrían realizar en un centro ordinario de Educación Primaria, es con respecto a los objetivos de dichas actividades donde encontramos las principales discrepancias. En las aulas hospitalarias, los objetivos están más enfocados en el alumno y en su bienestar. En un aula ordinaria, aunque también se persigue el desarrollo de la persona, los objetivos están enfocados al apartado didáctico y académico. En entornos 18 hospitalarios se busca la ludificación, así como el aprendizaje basado en proyectos y en retos reales, permitiendo al paciente tener cada día un sueño o una actividad por la que seguir luchando.

Tras analizar las actividades, tipo de metodologías y características de estas, establecemos el funcionamiento del aprendizaje por proyectos, para concluir con una selección de proyectos educativos de aulas hospitalarias en la Región de Murcia.

Para Moreno, Vera y Villegas (2010) el trabajo por proyectos es una forma de organización, a través de la cual se pretenden conseguir unos determinados aprendizajes. En el proyecto, los estudiantes cooperan, buscando soluciones a un problema de interés, mediante un proceso de aprendizaje activo y colaborativo. Siguiendo a estos autores, el aprendizaje por proyectos posee la flexibilidad suficiente para adaptarse a las características del alumnado, haciéndolas idóneas para ponerlas en prácticas en aulas hospitalarias.

Otros autores como Hernández (2000), plantea el trabajo por proyectos como una estrategia positiva de aproximación a una concepción interdisciplinar del currículo. La interdisciplinariedad es otra característica del trabajo que se realiza dentro de las aulas hospitalarias, justificando aún más su uso.

Para Chicharro y Alguacil (2009), el trabajo por proyectos responde a una serie de principios fundamentales, destacando la inclusión educativa y la globalización de aprendizajes, constituyendo elementos fundamentales de la pedagogía y la metodología hospitalaria.

Teniendo en cuenta los principios metodológicos anteriormente expuestos, pasamos a detallar, en base a estos, los principales proyectos educativos que se han llevado o se están llevando a cabo en las aulas hospitalarias de la Región de Murcia:

- Proyecto Edhospi:

Este proyecto nace como un acuerdo de colaboración entre las agrupaciones de aulas hospitalarias de Tenerife, Valencia y las aulas hospitalarias de la Región de Murcia. Edhospi persigue el objetivo de desarrollar una manera diferente de entender la pedagogía y metodología hospitalaria, basando esta en usar recursos para trabajar la inteligencia emocional, la tecnología y el aprendizaje activo, todo ello dentro del marco de la innovación educativa (García et al., 2016).

Los objetivos que persigue este proyecto son los que a continuación se detallan (García et al., 2016):

- Crear redes de colaboración que permitan compartir conocimientos y contenidos entre distintas aulas hospitalarias, tanto a nivel regional como nacional.
- Dar la posibilidad de que los aprendizajes que se desarrollan dentro de las aulas hospitalarias sean significativos y trascendentes.
- Desarrollar la competencia digital entre los docentes, con el objetivo de facilitar su uso dentro de las aulas hospitalarias.

Siguiendo a García et al. (2016), el fin último de este proyecto es la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de un aula hospitalaria con alumnos en

situación de enfermedad, siendo la colaboración el artífice de este proceso de mejora, mediante el intercambio de buenas prácticas educativas y materiales didácticos, intentando en un futuro crear una gran red a nivel nacional que permita interconectar a todo el profesorado de las distintas aulas hospitalarias existentes.

El proyecto se propone la elaboración de un espacio virtual de portal de intercambio de recursos y materiales, abriendo los entornos hospitalarios al exterior, que ya de por sí suelen estar aislados. Este proyecto educativo es distinto a otros en cuanto a la temporalización se refiere, debido a que está en desarrollo y se va creando y elaborando de forma constante (García et al., 2016).

- Proyecto Emocionarte:

Este proyecto nace por la necesidad de compartir la organización y estructura de las aulas hospitalarias de la Región de Murcia y la Comunidad de Madrid, así como proporcionar actividades de corte artístico a los alumnos, con el objetivo de enriquecer la labor docente de los profesionales. Pretende salir del aislamiento en el que se encuentra el profesorado de las aulas hospitalarias, abriéndose a la comunidad educativa, donde se encuentran los centros de referencia, así como el resto de las aulas hospitalarias de la Región de Murcia y España. De igual modo se persigue que el alumnado tenga la posibilidad de disponer semanalmente de actividades plásticas y musicales, mediante las que pueda realizar una correcta gestión de las emociones, haciendo del aula un espacio simbólicamente seguro donde el alumno pueda romper con la rutina del hospital. Se trata de que el alumno trabaje y disfrute con la creación y el arte, no tanto el resultado final, por lo que la enseñanza de técnicas quedaría relegada a un segundo plano. En definitiva, se trata de buscar un elemento que permita canalizar las emociones de los alumnos, a través de las disciplinas artísticas (Equipo de Atención Educativa Hospitalaria y Domiciliaria de la Región de Murcia, s.f.).

- Proyecto Re-Conocer el Servicio de Pediatría:

Este proyecto, en palabras de García (2016), maestro de aulas hospitalarias en la Región de Murcia, surge debido a la celebración del día internacional de la pediatría. El proyecto tiene una duración de dos semanas y se desarrolla aprovechando las experiencias que proporciona el contexto, así como todos los recursos, tanto docentes como sanitarios. El objetivo es conocer, según la percepción del alumnado, el funcionamiento del servicio de pediatría de su hospital, estableciendo lazos entre los profesionales que allí trabajan, haciéndoles superar los distintos miedos y fobias que pueda provocar su estancia allí, además, se desarrollan las competencias y estándares establecidos para el alumnado de aulas hospitalarias.

En cuanto al engranaje curricular, los objetivos se dividen en dos tipos, aquellos relacionados con el aprendizaje del contexto hospitalario y los objetivos relacionados con las áreas curriculares. Con respecto al primer grupo, encontramos conocer al personal sanitario del servicio de pediatría, reconocer las distintas especialidades médicas y valorar de forma positiva el trabajo de los especialistas

médicos. En el segundo grupo, se encuentran aquellos relacionados con desarrollar distintas capacidades escritas y orales de expresión, consultar y utilizar distintos tipos de documentos, propiciar un acercamiento entre el ámbito médico y los niños, permitir vivencias que lleguen emocionalmente al paciente y crear un clima de acercamiento y convivencia entre profesionales y alumnos (García, 2016).

7. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Las aulas hospitalarias son entornos educativos restringidos al personal sanitario y docente que trabaja en ellas. Lo que hace que su funcionamiento, proyectos y metodologías pasen desapercibidas por docentes de aulas ordinarias y la sociedad en general, desempeñando una gran labor educativa, emocional y social en momentos críticos de la vida del menor hospitalizado y su familia, al favorecer su bienestar físico y psicológico que sin duda contribuirán a su progreso académico.

Respondiendo a los objetivos planteados en un principio, llegamos a las siguientes conclusiones:

- Los principios pedagógicos que rigen la pedagogía hospitalaria, determinan enfoques centrados en la persona y en el alumnado como eje principal del proceso de enseñanza y aprendizaje, todo ello desde un punto de vista globalizador e integrador, apostando por la atención a la diversidad, la coordinación entre profesionales, la individualización de la enseñanza, la flexibilidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, la normalización durante el periodo de hospitalización y la sociabilización de los alumnos-pacientes. Con respecto al funcionamiento, destacamos la coordinación existente entre profesionales dentro del hospital, la flexibilidad de los procesos educativos y la influencia del contexto médico en la labor docente. Por su parte, la normativa y regulación de estas aulas a nivel autonómico garantiza la correcta dotación de recursos, tanto humanos como materiales, así como, los horarios de atención al alumnado y el acceso de estos a esta modalidad educativa, de este modo queda asegurada una atención educativa de calidad atendiendo a las necesidades de cada menor.
- En cuanto a la revisión de los proyectos educativos y metodologías empleadas, añadimos que estos docentes están comprometidos con la innovación e investigación educativa en aras de la calidad, ofreciendo propuestas de colaboración con otras aulas hospitalarias a nivel nacional, buscando el intercambio de información y recursos, así como, la creación de espacios de interconexión social entre docentes. Para llegar a estas conclusiones, hemos revisado cinco proyectos considerados los más relevantes en concordancia con los objetivos propuestos, si bien es cierto, existen otros muchos que excederían páginas en este trabajo. En estos proyectos observamos el interés por la innovación y el aprendizaje interdisciplinar, con enfoques que apuestan por la formación integral del alumnado, con objetivos comunes, dirigidos hacia la recuperación y bienestar íntegro de la persona.

- El tercer objetivo que se ha perseguido es tomar conciencia sobre la aportación a la educación inclusiva y atención a la diversidad que lleva a cabo este tipo de enseñanza. A lo largo de este trabajo, hemos manifestado la necesidad de que estos espacios educativos sean conocidos por la sociedad, no solo desde el punto de vista de su existencia, sino desde la labor que realizan, la forma en la que se trabaja, su historia, las similitudes y diferencias que se establecen con centros educativos ordinarios y, en definitiva, su funcionamiento, haciendo que la comunidad educativa valore la importante labor que realizan. El Decreto 359/2009 por el que se regula la respuesta educativa a la diversidad del alumnado, considera a los niños hospitalizados alumnos de atención a la diversidad. Existen otros documentos legislativos, además del mencionado, que garantizan la educación de este grupo, en lo referente a la dotación adecuada de recursos, tanto económicos como humanos, lo que nos muestra la importancia que posee esta modalidad educativa a nivel institucional.

Centrándonos en las fortalezas y debilidades de este trabajo, añadimos que en la fase de planificación y elección de este tema y, a pesar de nuestro interés, tuvimos que optar por la indagación teórica, debido al difícil acceso a estas aulas. Por otro lado, considerábamos que si nos centrábamos en un aspecto muy concreto de la realidad educativa no se cumplirían los objetivos propuestos. Sin embargo, consideramos que mediante la indagación teórica podríamos obtener un resultado más amplio, que ofreciera una visión más completa del funcionamiento, gestión, proyectos y metodología.

En lo referido a las fortalezas, hemos podido reflexionar sobre la opinión de varios autores de la pedagogía hospitalaria, ofreciendo una realidad bastante precisa y actualizada de la temática en la Región de Murcia. Por lo que dejamos la puerta abierta a futuros investigadores que deseen continuar con estas aportaciones, añadiendo nuevos proyectos e iniciativas, ya que como hemos ido mencionando, la pedagogía hospitalaria está en fase de crecimiento en busca de proyectos y recursos que mejoren la calidad educativa.

8. REFERENCIAS

- Asensio, A. (2019). *Las Aulas Hospitalarias*. <http://www.ahlapecera.es/las-aulas-hospitalarias/#breve>
- Carrasco, P., Sánchez, J.M. y Pulido, R. (2012). *Un día en el hospital. La actuación educativa en las aulas hospitalarias*. <https://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/aahh2012/docs/pcarrasco.pdf>
- Consejería de Educación, Juventud y Deportes (2018). *Aula hospitalaria Virgen de la Arrixaca*. http://servicios.educarm.es/admin/webForm.php?web=93&ar=652&mode=visualizaArea&aplicacion=ATENCION_DIVERSIDAD

- Durán, A. (2017). *Origen, Evolución y Perspectivas de Futuro de la Pedagogía Hospitalaria* (Tesis doctoral). Universidad de Sevilla.
- Equipo de Atención Educativa Hospitalaria y Domiciliaria de la Región de Murcia. (s.f.). *Emocionarte*. https://www.murciaeduca.es/eaehd/sitio/index.cgi?wid_seccion=25
- García, A. (2012). *Escuelas hospitalarias en España, Suecia y Argentina: evolución y situación contemporánea de las instituciones comprometidas con la educación del niño y adolescente en situación de enfermedad*. (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Madrid.
- García, J.B., Peinado, S. y Gómez, M.D. (2016). Edhospi: un proyecto de investigación y desarrollo colaborativo en red de procesos de mejora en educación hospitalaria. *Edhospi*, (3), 4-12.
- Jarque, J. (2012). *¿Una actitud cura?*. <https://www.lavanguardia.com/estilos-de-vida/20110319/54129494158/una-actitud-cura.html>
- Mejía, A., Ruiz, P., Estévez, N., Soto, A.M. y Reyes, M.J. (2011). *Aulas Hospitalarias*. <http://www.aulashospitalarias.es/aulas-hospitalarias/>
- Ministerio de Educación y Ciencia. (2006). *Atención a la diversidad. Atención hospitalaria*. http://ntic.educacion.es/w3/recursos2/atencion_diversidad/05_00.htm
- Montero, A.M. (2013). *Las aulas hospitalarias: un análisis pedagógico inclusivo*. (Trabajo Fin de Máster). Universidad Internacional de La Rioja.
- Portalatín, B. (2017). *Escolarizados en el hospital*. <https://www.elmundo.es/ciencia-y-salud/salud/2017/05/22/5921d11146163fe8108b460e.html>
- Prendes, J.L. y Serrano, M.P. (2012). *Las Tic en las Aulas Hospitalarias*. Murcia: Marfil.
- Sánchez, J.M. y Jara, A. (2016). Un día en el hospital: la actuación educativa en las aulas hospitalarias. *Edhospi*, (2), 47-51.
https://issuu.com/proyectoedhospi/docs/revistaedhospi_2